

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Чупинский детский сад**

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а  
тел.: 81439-3-12-19, 3-13-55; e-mail: [chupa-detsad@mail.ru](mailto:chupa-detsad@mail.ru); сайт: [www.chupa-detsad.ru](http://www.chupa-detsad.ru)

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ Чупинского детского сада  
Протокол от 07.10.2021 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
Чупинского детского сада  
\_\_\_\_\_ В.А.Гужиева  
приказ от 08.10. 2021 г. № 44

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о разновозрастных группах**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Чупинского детского сада  
(МБДОУ Чупинский детский сад)

п.Чупа  
2021 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разновозрастных группах (далее – Положение) разработано для МБДОУ Чупинского детского сада, в котором функционируют разновозрастные группы в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»;

3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5) Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

6) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

7) Уставом МБДОУ Чупинского детского сада.

1.2. Положение регулирует деятельность разновозрастных групп МБДОУ Чупинского детского сада (далее – детский сад).

1.3. Разновозрастные группы в детском саду создаются в условиях малой наполняемости групп воспитанниками одного возраста.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи создания разновозрастных групп

2.1. **Цель** деятельности разновозрастных групп - реализация основной образовательной программы дошкольного образования, всестороннее формирование и развитие воспитанников с учетом их физического и психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей в условиях совместного пребывания детей двух возрастов.

2.2. **Основными задачами** функционирования разновозрастных групп являются:

2.2.1 наиболее полный охват детей дошкольным образованием, реализация равных возможностей для получения дошкольного образования;

2.2.2 реализация основной образовательной программы дошкольного образования детского сада;

2.2.3 организация присмотра и ухода за детьми, создание оптимальных условий для охраны и укрепления их здоровья;

2.2.4 формирование самостоятельности, правильных взаимоотношений в разновозрастном коллективе, развитие интереса детей к совместным играм и общим занятиям.

### **3. Порядок комплектования разновозрастной группы**

3.1. Разновозрастная группа открывается на основании приказа заведующего при возникновении необходимости объединения воспитанников двух возрастов в одну группу.

3.2. Разновозрастные группы формируются при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

3.3. Разновозрастные группы могут быть сформированы как на учебный год, так и на период низкой посещаемости в условиях отсутствия карантина.

3.4. Количество детей в разновозрастной группе устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса из расчета 2 кв.м на 1 человека (дошкольная группа), 2,5 кв.м (группа раннего возраста).

3.5. Прием или перевод детей в разновозрастную группу оформляются приказом заведующего в соответствии с требованиями локальных актов детского сада по приему и переводу воспитанников.

### **4. Организация воспитательно-образовательного процесса**

4.1. Воспитательно-образовательная деятельность в разновозрастных группах проводится в соответствии с локальными актами детского сада, регламентирующими образовательный процесс: Календарным учебным графиком, Учебным планом, расписанием занятий.

4.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования детского сада (далее – образовательная программа) в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников, утвержденной приказом заведующего.

4.3. В основе организации процесса обучения в разновозрастных группах лежит планирование организованной образовательной деятельности по одной теме, предусматривающее дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы.

4.4. Образовательная программа реализуется через соответствующие для каждого возраста воспитанников виды деятельности: игру, развивающие занятия, групповые и индивидуальные трудовые поручения, режимные моменты.

4.5. Образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.

4.6. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные: (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности); подгрупповые: (занятия познавательного цикла).

4.7. Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Учебная нагрузка распределяется не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

4.8. Для рационального построения воспитательно-образовательного процесса воспитатели формируют подгруппы детей по возрасту.

4.9. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе:

4.9.1. при формировании Учебного плана для разновозрастной группы, количество занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста детей отдельно;

4.9.2. время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями санитарных правил по старшему возрасту детей, находящихся в группе.

4.10. Максимально допустимое количество занятий в 1-ой половине дня не превышает 2-х занятий, у детей 6-7 лет – 3-х занятий.

4.11. Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

- ✓ в группе раннего возраста (1-3 года) – 10 минут
- ✓ в подгруппе младшего возраста (3-4 года) – 15 минут
- ✓ в подгруппе среднего возраста (4-5 лет) – 20 минут
- ✓ в подгруппе старшего возраста (5-6 лет) – 25 минут
- ✓ в подгруппе подготовительного к школе возраста (6-7 лет) – 30 минут.

4.12. Фронтальные занятия могут начинаться со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей младшего возраста. При одновременном начале, занятие для детей младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями санитарных правил.

4.13. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

4.14. *Планирование и организация занятий физической культурой.*

4.14.1. Физкультурные занятия целесообразно проводить со всеми детьми одновременно. В группе раннего возраста детей необходимо, разделить на подгруппы.

4.14.2. Вводная часть физкультурного занятия планируется следующим образом:

- одинаковые задания для всех детей: упражнения на внимание, на развитие быстроты реакции, упражнения с изменением темпа и направления движений (ходьба, остановка по сигналу и принятие заданной позы; чередование ходьбы и бега, ходьбы враспынную и перестроения в колонну, пары и др.);

- упражнения, одинаковые по содержанию, но разные по степени трудности (перешагивание через предметы разной высоты; ходьба по дощечкам разной ширины; бег змейкой между предметами, которые расположены на разном расстоянии, и др.);

- одинаковые движения, но с различной дозировкой или способом выполнения (прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, на разное расстояние), ходьба: младшие идут на полной ступне, старшие – на носках и др.)

4.14.3. На занятиях физической культурой и при проведении утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности **общеразвивающих упражнений**. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения раньше или закончить чуть позже.

4.14.4. Комплексы утренней гимнастики воспитателям на 2 недели предоставляет инструктор по физической культуре, они должны быть разучены с детьми заранее на занятиях.

4.14.5. При разучивании общеразвивающих упражнений используются следующие приемы:

- показ взрослым нового движения;
- объяснение или указание при выполнении детьми новых общеразвивающих упражнений, состоящих из знакомых дошкольникам элементов;

- задание детям на выбор исходного положения для выполнения определенного упражнения.

- частичное регламентирование задания;

- многократные повторения отработываемых движений (важно для детей среднего дошкольного возраста, у которых только начинают формироваться пространственные ориентировки);

- выполнение одних и тех же по структуре упражнений с различными пособиями: с флажками, с мячами, с палкой, с обручем, с веревкой (снимает монотонность в повторении, оттачивает точность, свободу движений).

4.14.6. **Основные движения** на занятиях могут выступать в различных сочетаниях:

- используется одно движение (дети младшей подгруппы знакомятся с выполнением отдельных элементов движения, дети старшей подгруппы совершенствуют двигательный навык или закрепляют слитное выполнение составных элементов двигательного действия);

- используется одно движение, варьируются способы его выполнения (например младшие закрепляют навыки подлезания под шнур на ладонях и коленях, старшим предлагается выбрать целесообразный способ подлезания в зависимости от высоты препятствия);

- для каждой подгруппы используются разные основные движения, учитывая, что некоторые упражнения доступны только старшим дошкольникам (прыжки в высоту, в длину с разбега, разучивание элементов игры в баскетбол и др.) Первоначальное разучивание движения проводится с одной подгруппой. **Остальные дети в это время под руководством воспитателя упражняются в выполнении знакомых движений.**

4.14.7. В конце занятия предпочтение отдаётся проведению общей подвижной игры для обеих подгрупп, с вариантами применительно к возрасту детей. Старшей подгруппе можно предложить на 1-2 игры больше.

4.14.8. В заключительной части занятия обеспечивается общий постепенный переход к спокойной двигательной деятельности.

4.15. **Планирование и организация занятий по изобразительной деятельности.**

4.15.1. В разновозрастных группах занятия по рисованию, лепке и аппликации проводятся со всеми детьми одновременно. При этом содержание занятий для младшей и старшей подгруппы остается единым, а программные задачи разные.

4.15.2. При решении одной и той же изобразительной задачи в каждой возрастной подгруппе выполняется различный объем работы, младшие дети изображают один предмет, а старшие дети - 2, 3 и более. Детям передается для рисования, лепки, аппликации один и тот же предмет, но с разными требованиями к его изображению. Усложнение изобразительных задач осуществляется и за счет повышения требований к технике рисования, лепки и аппликации или путем использования разных изобразительных материалов.

4.15.3. В процессе занятия по одной теме, программные задачи дифференцируются за счёт различных выразительных средств, к которым относятся: форма, объем, цвет, линия, композиция, пластичность лепного образа и др. На каждом возрастном этапе дети овладевают определенными выразительными средствами, что обязательно учитывается при планировании занятий. На занятии могут использоваться разные виды изобразительной деятельности (младшие, рисуют Колобка, старшие – Колобка на дорожке и т.д.). Для каждой возрастной подгруппы подбирается вид изобразительной деятельности, который наиболее соответствует уровню умений и навыков детей.

4.15.4. На занятиях по ИЗО-деятельности детей следует рассаживать по подгруппам, чтобы более младшие не отвлекались на работы старших детей.

## 5. Организация режимных моментов.

5.1. В разновозрастной группе внимание воспитателей и помощника воспитателя обращается в первую очередь на более младших детей. Всех детей приучают к самостоятельности без лишней суеты, торопливости и шалостей. Старших детей можно приводить в пример малышам, что будет повышать их самооценку.

5.2. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами. Воспитатель сам упражняет детей в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

5.3. При проведении прогулки, все её компоненты проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

5.4. В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой группы.

5.5. При формировании навыков самостоятельности необходимо:

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, (младших детей учат правильно одеваться и раздеваться, а перед старшими ставится задача делать это быстро);
- сосредотачивать внимание детей на совершенствовании отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;
- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы подбирать различную методику педагогического воздействия (*в одних случаях показ, в других напоминание и т. п.*);
- младших приучать к самостоятельности, используя стремление ребёнка всё сделать самому;
- контролировать качество выполнения навыков старшими детьми, приучать делать всё обстоятельно, быстро, аккуратно, без напоминания взрослых;
- соблюдать принцип постоянства и единства требований
- требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей.

## 6. Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя

6.1. Согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя разновозрастной группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне.

6.2. Помощь помощника воспитателя необходима постоянно, но больше всего - при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: прием пищи, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

6.3. Основное содержание работы воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов:

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
1	2	3
<b>Приём детей</b>	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями. В группе организует деятельность детей.	Организует взаимодействие с детьми, несет ответственность за детей во время выхода воспитателя в приемную.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Проводит утреннюю гимнастику.	Принимает вновь подошедших детей, пока воспитатель проводит утреннюю гимнастику. Готовит столы к завтраку.
<b>Завтрак</b>	Организует гигиенические процедуры. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду. Делает влажную уборку перед занятиями в группе.
<b>Занятия</b>	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях. Во время фронтальных занятий моет посуду.

		Оказывает помощь воспитателю при переходе детей в музыкальный зал и спортивную комнату и возвращении с занятий. Проводит влажную уборку в залах перед занятиями своей группы.
<b>Второй завтрак</b>	Организует подготовку ко второму завтраку. Проводит второй завтрак.	Получает второй завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду. Моет посуду.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевает детей на прогулку. Выходит на прогулку со старшими детьми, в процессе прогулки принимает от помощника воспитателя младших детей	Помогает одеваться на прогулку старшим детям. Помогает одеваться младшим детям. Выводит младших детей на прогулку, передает лично «рука в руку» воспитателю.
<b>Прогулка</b>	Организует деятельность всех детей. Возвращается с прогулки со всеми детьми одновременно.	Проветривает и убирает помещение. Принимает с прогулки детей, помогает им раздеваться. Готовится к обеду, проводит сервировку столов.
<b>Подготовка к обеду</b>	Проводит гигиенические процедуры, напоминает правила культуры еды.	Получает обед, раздает пищу.
<b>Обед</b>	Проводит обед, создает благополучную эмоциональную обстановку для приема пищи. В группе раннего возраста докармливает детей	Участвует в проведении обеда, при необходимости докармливает детей.
<b>Сон</b>	Помогает детям раздеваться, постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за сном детей. Проводит работу по планированию своей деятельности.	В группе раннего возраста укладывает детей в одной из спален. Убирает и моет посуду. Убирает помещение.
<b>Подъём</b>	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, помогает одевать детей, застилает постели.
<b>Полдник</b>	Организует полдник.	Получает полдник, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.
<b>Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.</b>	Организует деятельность детей согласно плану: - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - коллективный труд. После ухода детей домой готовится к занятиям следующего дня	Наводит порядок в туалетной комнате. В период выхода воспитателя в приемную для контакта с родителями, следит за безопасностью детей в группе.

## 7. Заключительные положения

7.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются на основании действующего законодательства Российской Федерации и локальных актов, принятых в детском саду.

7.2. Прекращение деятельности разновозрастных групп производится на основании приказа заведующего по согласованию с управлением образования или по решению суда в случаях, предусмотренных действующим законодательством.